

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Салманская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

*Метан Фатхуллина М.Ф.*  
Протокол № 1 от

«15» августа 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебной работе  
*Метан* /Фатхуллина М. Ф. /

«16» августа 2019 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Салманская ООШ»  
*Шарипова Г. С.* /Шарипова Г. С. /  
Приказ № 54 от  
«20» августа 2019 г.

Рабочая программа  
по иностранному(английскому)языку  
учителя 1 ой квалификационной категории  
Фатхуллиной Миляуши Фаизовны  
на 2019-2023 годы

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 2-4 классы**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от «19» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

Настоящая рабочая программа (далее-РП) по иностранному языку (английскому) для уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)», с учетом авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы» М. «Просвещение», 2011 г.

Реализуется предметная линия учебников УМК «Spotlight» «Английский в фокусе» 2-4 классы.

Класс	Наименование учебника	Автор	Издательство
2	Английский язык. 2 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс	М.: Express Publishing: Просвещение
3	Английский язык. 3 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс	М.: Express Publishing: Просвещение
4	Английский язык. 4 класс	Быкова, Н.И., Дули, Д., Поспелова, М.Д., Эванс	М.: Express Publishing: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на 204 ч. 2 класс-68 часов, 3 класс-68 часов, 4 класс- 68 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 2 КЛАСС

##### Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

### **Метапредметные:**

Регулятивные

Учащийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
- *в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД:**

#### Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
- (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
    - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
    - устанавливать аналогии;
    - владеть рядом общих приемов решения задач.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

#### Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Предметные результаты**

### *Говорение*

#### Учащийся научится

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждение), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Учащийся получит возможность научиться*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### *Аудирование*

#### Учащийся научится

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

#### *Учащийся получит возможность научиться*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### *Чтение*

#### Учащийся научится

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить необходимую информацию.*

#### *Учащийся получит возможность научиться*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### *Письмо*

#### Учащийся научится

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);*
- *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).*

#### *Учащийся получит возможность научиться*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*



Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

*Учащийся получит возможность научиться*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

Учащийся научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Учащийся получит возможность научиться*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*Учащийся научится

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова(например, radio, ballerina)

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащийся получит возможность научиться*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*Учащийся научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные и
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Учащийся получит возможность научиться*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

**3 КЛАСС****Личностные:**У учащегося будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

### **Метапредметные:**

Регулятивные

Учащийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
- *в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные УУД:**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приемов решения задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Предметные:**

Говорение

Учащийся научится

- Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог – побуждение к действию;

- Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе и семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Учащийся научится

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Учащийся научится

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

*Учащийся получит возможность*

- научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письмо*

Учащийся научится

- Владеть техникой письма;
- Писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо

*Учащийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Графика, каллиграфия, орфография*

Учащийся научится

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### *Фонетическая сторона речи*

##### Учащийся научится

- различать на слух и адекватно произносить все звуки и звукосочетания английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### *Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;
- - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- - читать изучаемые слова по транскрипции.

#### *Лексическая сторона речи*

##### Учащийся научится

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, music, computer)
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### *Учащийся получит возможность*

- научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### *Грамматическая сторона речи*

##### Учащийся научится

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present; личные, притяжательные и указательные



местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до

- 50) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

#### 4 КЛАСС

##### **Личностные:**

##### У выпускника будут сформированы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные

#### Выпускник научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия*
- *в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные УУД:**

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников
- (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнера;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

#### **Говорение**

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность*

- научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения;*
- *на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;*
- *употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- *распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
  - *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);*
  - *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании



**Содержание учебного предмета  
2 класс**

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
		2 кл
<b>Знакомство</b>	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	5 ч
<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	23 ч
<b>Мир моих увлечений</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	7 ч
<b>Я и мои друзья</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8 ч
<b>Моя школа</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	-
<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	11 ч
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине).	14 ч
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b>		
<b>В русле говорения</b>	1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с

	диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	содержанием предыдущих разделов
<b>В русле аудирования</b>	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	
<b>В русле чтения</b>	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
<b>В русле письма</b>	Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо	
<b>Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык</b>		
<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b>	Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
<b>Фонетическая сторона речи.</b>	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.	

<b>Лексическая сторона речи.</b>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).</p>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p>	

	Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.	
--	--	--

### 3 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
		3 кл
<b>Знакомство</b>	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	15 ч
<b>Мир моих увлечений</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	4 ч
<b>Я и мои друзья</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	13 ч
<b>Моя школа</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6 ч
<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	9ч
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине).	19 ч
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b>		
<b>В русле говорения</b>	1. Диалогическая форма Уметь вести:	Содержание данного раздела реализуется

	<p>этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
<b>В русле аудирования</b>	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и /невербально реагировать на услышанное;</p> <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	
<b>В русле чтения</b>	<p>Читать:</p> <p>вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	
<b>В русле письма</b>	<p>Владеть:</p> <p>умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо</p>	
<b>Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык</b>		
<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b>	<p>Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов
<b>Фонетическая сторона речи.</b>	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация</p>	

<p><b>Лексическая сторона речи.</b></p>	<p>перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).</p> <p>Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p>Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	

## 4 класс

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
		4 кл
<b>Знакомство</b>	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание ( с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч
<b>Я и моя семья</b>	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день ( распорядок дня , домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.	20 ч
<b>Мир моих увлечений</b>	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.	16 ч
<b>Я и мои друзья</b>	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7 ч
<b>Моя школа</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	2 ч
<b>Мир вокруг меня</b>	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	5 ч
<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна</b>	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников ( имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке( рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения ( в школе, во время совместной игры, в магазине).	18 ч
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b>		
<b>В русле говорения</b>	1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов

	<p>диалог — побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма</p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p>	
<b>В русле аудирования</b>	<p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <p>речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>	
<b>В русле чтения</b>	<p>Читать:</p> <p>вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	
<b>В русле письма</b>	<p>Владеть:</p> <p>умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо</p>	
<b>Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык</b>		
<b>Графика, каллиграфия, орфография.</b>	<p>Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.</p> <p>Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке в комплексе с содержанием предыдущих разделов</p>
<b>Фонетическая сторона речи.</b>	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>	
<b>Лексическая сторона речи.</b>	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего</p>	



	<p>(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).</p>	
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p>	

**Тематическое планирование  
2 класс**

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<b>1 четверть</b>		
<b>Знакомство 5ч, Я и моя семья 2 ч, Мир вокруг меня 9ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 2ч</b>		
1-5	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). <b>(5 ч.)</b></p>	<p><u>Урок 1. Давайте познакомимся.</u> Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство),</p> <p><u>Урок 2. Приветствие.</u> Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). знакомство с английскими буквами (a-h).</p> <p><u>Урок 3. Знакомство.</u> Графически корректное написание букв английского алфавита (полу печатным шрифтом). Знакомство с английскими буквами (i-q).</p> <p><u>Урок 4. Прощание.</u> Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Знаки транскрипции. Глагол-связка to be. Конструкция This is. Знакомство с английскими буквами (r-z).</p> <p><u>Урок 5. Приятно познакомиться.</u> Диалог-расспрос с использованием типичных фраз речевого этикета. Буквосочетания sh, ch. Звуко-буквенные соответствия.</p>
6-7	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 6. Члены семьи.</u> Буквосочетания th, ph. Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.</p> <p><u>Урок 7. Моя семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Заглавные буквы алфавита. Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.</p>
8-14	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/</p>	<p><u>Урок 8. Предметы мебели.</u> Знакомство с новыми словами. Название и описание</p>

	<p>квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (7 ч.)</p>	<p>предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 9. Что это за мебель.</u> Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 10 Названия комнат.</u> Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи (названия комнат). Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 11. Мой дом.</u> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 12. В ванной.</u> Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 13. Давайте расставим мебель.</u> Мой дом/ квартира/ комната: предметы мебели и интерьера. Поиск необходимой информации в тексте. Правило чтения буквы Ее.</p> <p><u>Урок 14. Проект по теме «Мебель».</u> Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.</p>
15-16	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2 ч)</p>	<p><u>Урок 16. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Мир вокруг меня», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.</p> <p><u>Урок 17. Контрольная работа №1 «Мир вокруг меня».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
17-18	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных</p>	<p><u>Урок 15. Сады Великобритании. Сады России.</u> Общие сведения: название, столица. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах</p>

	<p>книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 18. Детский фольклор «Городская и сельская мышь»</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.</p>
<p><b>II четверть</b> <b>Я и моя семья 9 ч, Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч</b></p>		
<p><b>19-25</b></p>	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки <b>(7ч)</b></p>	<p><u>Урок 1. Вечеринка.</u> Знакомство с новыми словами: Члены семьи, их имена, возраст. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога</p> <p><u>Урок 2. День рождения.</u> Члены семьи: черты характера. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения.</p> <p><u>Урок 3. Еда.</u> Знакомство с названиями продуктов(основные продукты питания). Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни</p> <p><u>Урок 4. Праздничное угощение.</u> Семейные праздники: день рождения. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой I like (я люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 5. Моя любимая еда.</u> Любимая еда. Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой I don't like (я не люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 6. Собираемся на день рождения.</u> Повторение изученной лексики по теме</p>

		<p>продукты питания в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 7. Проект по теме «Еда»</u> Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.</p>
<b>26-28</b>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(3ч)</b></p>	<p><u>Урок 8. Типичная русская еда.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (за столом). Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.</p> <p><u>Урок 9. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.</p> <p><u>Урок 12. Мини-проект «Открытка другу».</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Изготовление поздравительной открытки.</p>
<b>29-30</b>	<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 10. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Еда», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.</p> <p><u>Урок 11. Контрольная работа №2 «Еда».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
<b>31-32</b>	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер,</p>	<p><u>Урок 13. Любимое домашнее животное.</u> Животное: что умеет делать. Модальный глагол «can». Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов,</p>

	увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(2ч)</b>	составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.  <u>Урок 14. Что умеют делать домашние животные.</u> Животное: что умеет делать Прослушивание и воспроизведение текста песни.
<b>3 четверть</b>		
<b>Я и мои друзья 4 ч, Мир моих увлечений 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и моя семья 5ч</b>		
<b>33-34</b>	<b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(2ч)</b>	<u>Урок 1. Мы с друзьями вместе.</u> Совместные занятия. Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  <u>Урок 2. Что мы умеем делать.</u> Увлечения /хобби. Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
<b>35-37</b>	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. <b>(3ч)</b>	<u>Урок 3. В цирке.</u> Выходной день (в цирке). Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.  <u>Урок 4. Мини-проект «Маска для цирка».</u> Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  <u>Урок 5. Проект «Я умею».</u> Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о том, что ты умеешь делать). Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.
<b>38-39</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского	<u>Урок 6. Животный мир России.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста  <u>Урок 7. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки).

	<p>фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(2ч)</b></p>	<p>Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.</p>
<b>40-41</b>	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное : имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 8. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Я и мои друзья», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах</p> <p><u>Урок 9. Тест.</u> Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и мои друзья».</p>
<b>42-43</b>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 10. Мои игрушки.</u> Мои любимые занятия. Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 11. Где игрушки.</u> Мои любимые занятия. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>
<b>44-46</b>	<p><b>Я и моя семья</b></p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p><u>Урок 12. Внешность.</u> Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got...и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 13. Описание семьи.</u> Члены семьи: внешность. Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.</p> <p><u>Урок 14. Моя внешность.</u> Члены семьи: внешность. Знакомство с новыми</p>

	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3ч)	словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.
47-48	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<u>Урок 15. Делаем игрушку.</u> Повторение изученной лексики по теме «Мои любимые занятия» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  <u>Урок 16. Проект «Игрушка».</u> Написание мини-сочинения по теме «Мои любимые занятия» (о любимой игрушке). Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.
49-50	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)	<u>Урок 17. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Внешность». Члены семьи: внешность. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.  <u>Урок 18. Контрольная работа №3 «Внешность».</u> Члены семьи: внешность. Систематизация и контроль знаний.
51-52	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и	<u>Урок 19. Старинные русские игрушки.</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни  <u>Урок 20. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)



	неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) (2ч)	
<b>4 четверть</b>		
<b>Я и мои друзья 2ч, Мир вокруг меня 2ч, Я и моя семья 7ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5 ч</b>		
<b>53-54</b>	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)	<u>Урок 1. Одежда.</u> Покупки в магазине: одежда, обувь. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами  <u>Урок 2. Что надеть.</u> Покупки в магазине: одежда, обувь. Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
<b>55</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (1ч)	<u>Урок 3. Погода.</u> Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Погода». Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.
<b>56</b>	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	<u>Урок 4. Мини-проект «Одежда».</u> Прослушивание и чтение текста диалога по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.

	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(1ч)</b>	
<b>57</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода <b>(1ч)</b>	<u>Урок 5. Любимое время года.</u> Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Любимое время года». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.
<b>58-59</b>	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(2ч)</b>	<u>Урок 6. Кто как одет.</u> Повторение изученной лексики по теме « <b>Я и моя семья</b> »: Покупки в магазине: одежда, обувь» в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  <u>Урок 7. Проект «Одежда»</u> Написание мини-сочинения по теме «Покупки в магазине: одежда, обувь». Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя.
<b>60-62</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(3ч)</b>	<u>Урок 8. Праздники в России.</u> Общие сведения. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.  <u>Урок 9. Контрольная работа №4 «Одежда»</u>  <u>Урок 10. Детский фольклор «Городская и сельская мышь».</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.

63-64	<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 11. Теперь я знаю.</u> Повторение изученного материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь». Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p> <p><u>Урок 12. Тест.</u> Систематизация и контроль знаний материала по теме «Я и моя семья»: Покупки в магазине: одежда, обувь».</p>
65-66	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 13. В школе.</u> Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Диалог этикетного характера, использование некоторых форм речевого и неречевого этикета.</p> <p><u>Урок 14. Совместные игры.</u> Совместные занятия. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p>
67-68	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения /хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 15. Открытка на день рождения.</u> Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Владение техникой письма.</p> <p><u>Урок 16. Письмо другу.</u> Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо с опорой на образец</p>

## Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<b>1 четверть</b> <b>Знакомство 1ч, Я и моя семья 6 ч, Мир вокруг меня 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 6ч</b>		
1	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1ч)</b>	<u>Урок 1. Приветствие. Имя. Возраст.</u> Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».
2	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода <b>(1ч)</b>	<u>Урок 2. Как я провел лето.</u> Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода». Диалог в ситуации бытового общения
3-6	<b>Моя школа</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. <b>(4ч)</b>	<u>Урок 3. Школьные принадлежности.</u> Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи. Прослушивание и чтение текста диалога  <u>Урок 4. В школе. Классная комната.</u> Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20. знакомство с правилами чтения букв  <u>Урок 5. Учебные предметы.</u> Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного.  <u>Урок 6. На уроке. Учебные занятия.</u> Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, знакомство с новыми словами.
7-8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения:	<u>Урок 7. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с литературными персонажами популярных книг. Прослушивание и выразительное чтение текста с

	<p>название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(2ч)</b></p>	<p>соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 8. Школы Великобритании и России.</u> Чтение текстов с использованием речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
<b>9-10</b>	<p><b>Моя школа</b> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 9. Теперь я знаю по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p> <p><u>Урок 10. Тест по теме «Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники».</u> Систематизация и контроль знаний</p>
<b>11-16</b>	<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(6ч)</b></p>	<p><u>Урок 11. Новый член семьи.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи и чтение текста диалога.</p> <p><u>Урок 12. Это мои родственники, их имена.</u> Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.</p> <p><u>Урок 13. Счастливая семья.</u> Описание членов семьи. Передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, глагол «to be» в утвердительной и вопросительной формах.</p> <p><u>Урок 14. Поющая семья.</u> Описание внешности и черт характера членов семьи. Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания</p>

		<p><u>Урок 15. Теперь я знаю по теме «Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p> <p><u>Урок 16. Контрольная работа «Семья».</u> Систематизация и контроль знаний</p>
17-18	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 17. Сказка «Деревянный солдат»</u> Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 18. Семьи в Австралии и России.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
<b>II четверть</b>		
<b>Я и моя семья 5 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 5ч, Мир моих увлечений 2ч, Мир вокруг меня 2ч</b>		
19	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в</p>	<p><u>Урок 1. За столом.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога</p>

	школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (1ч)	
20-22	<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3ч)</p>	<p><u>Урок 2. Любимая еда.</u> Тренировка в употреблении глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple__Научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах</p> <p><u>Урок 3. Продукты.</u> Знакомство с основными продуктами питания. Диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов some, any</p> <p><u>Урок 4. Кто что любит есть.</u> Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
23-24	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 5. Сказка «Деревянный солдат»</u> Знакомство с произведением детского фольклора на изучаемом языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 6. Английская и русская традиционная еда.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
25-26	<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,</p>	<p><u>Урок 7. Теперь я знаю по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p> <p><u>Урок 8. Тест по теме «Основные продукты питания. Любимая еда».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>

	основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)	
27-28	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<u>Урок 9. Игрушки для Бетси.</u> Знакомство с новыми словами по теме «Любимые занятия». Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и выразительное чтение текста диалога, выполнение заданий после прочтения текста  <u>Урок 10. Практика грамматики по теме «Игрушки и мои любимые занятия».</u> Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an; знакомство с указательными местоимениями this/that; правило чтения буквы “o” в открытом и закрытом
29-30	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2ч)	<u>Урок 11. В моей комнате.</u> Знакомство с названиями комнат и их размерами. Повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога  <u>Урок 14. Контрольная работа №2 «Игры».</u> Систематизация и контроль знаний.
31-32	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<u>Урок 12. Теперь я знаю по теме «Мой дом/квартира/комната».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  <u>Урок 13. Предметы интерьера.</u> Знакомство с предметами мебели и интерьера. Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания



<b>3 четверть</b>		
<b>Я и мои друзья б ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 8ч, Мир вокруг меня 6ч</b>		
<b>33-36</b>	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(4ч)</b></p>	<p><u>Урок 1. Забавные животные. Их имя, возраст.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога</p> <p><u>Урок 2. Практика грамматики по теме «Животные».</u> Повторение лексики по теме «Любимое домашнее животное». Познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “havegot” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах</p> <p><u>Урок 3. Что умеют делать животные.</u> Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики. Диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные</p> <p><u>Урок 4. Возраст животных. Их цвет, размер, характер.</u> Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания</p>
<b>37-40</b>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(4ч)</b></p>	<p><u>Урок 5. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 6. Каждый любит подарки.</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p> <p><u>Урок 7. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения</p>

		<p>текста</p> <p><u>Урок 8. «Эму»</u> Чтение и перевод небольших текстов на изучаемом иностранном языке. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы</p>
<b>41-42</b>	<b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(2ч)</b>	<p><u>Урок 9. Теперь я знаю по теме «Любимое домашнее животное».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p> <p><u>Урок 10. Тест по теме «Любимое домашнее животное».</u> Систематизация и контроль знаний.</p>
<b>43-46</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода <b>(4ч)</b>	<p><u>Урок 11. Названия комнат.</u> Повторение изученной лексики по теме «Мой дом, квартира». Диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога</p> <p><u>Урок 12. Практика грамматики по теме «Мой дом»</u> Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении. Работа в парах, знакомство с правилами чтения букв</p> <p><u>Урок 13. Мебель.</u> Знакомство с новыми предметами мебели. Образование множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры there is/ there are;</p> <p><u>Урок 14. Мой дом. Составление</u> диалога-расспроса о предметах мебели и их количестве. Прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания, конструкция there is/ there are (вопрос)</p>
<b>47-48</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке	<p><u>Урок 15. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок 16. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение</p>

	(рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
49-50	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2ч)	<u>Урок 17. Теперь я знаю по теме «Мой дом, квартира, комната».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  <u>Урок 18. Контрольная работа №3 «Мой дом».</u> Систематизация и контроль знаний.
51-52	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<u>Урок 19. Праздники в Татарстане.</u> Чтение с основным пониманием.  <u>Урок 20. Обычаи и традиции Татарстана.</u> Диалог-расспрос, восприятие на слух.
<b>4 четверть</b>		
<b>Я и мои друзья 6 ч, Мир моих увлечений 2ч, Я и моя семья 4ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч</b>		
53-54	<b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя,	<u>Урок 1. Проводим время весело. Хобби.</u> Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации  <u>Урок 2. Увлечения. друзей. Совместные занятия с друзьями.</u> Тренировка в

	возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)	употреблении Present Continuous, диалог-расспрос, что происходит в данный момент
55-56	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<u>Урок 3. В парке.</u> Знакомство с новыми словами по теме «Занятия и игры в парке». Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.  <u>Урок 4. Выходной день.</u> Закрепление изученной лексики и грамматических структур. Прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам
57-58	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<u>Урок 5. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с небольшими произведениями детского фольклора на изучаемом иностранном языке новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста  <u>Урок 6. Спортивный день в США</u> Чтение и перевод небольших текстов с использованием некоторых форм речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. Определение знаний новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы
59-60	<b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)	<u>Урок 7. Теперь я знаю по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради  <u>Урок 8. Тест по теме «Совместные занятия, хобби, увлечения».</u> Систематизация и контроль знаний.
61-64	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,	<u>Урок 9. Веселый день.</u> Знакомство с названиями дней недели. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации

	<p>профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(4ч)</b></p>	<p><u>Урок 10. Мои обязанности. Описание домашних обязанностей.</u> Тренировки и отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в PresentSimple, научить читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях</p> <p><u>Урок 11. Распорядок дня.</u> Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p><u>Урок 12. Мой день.</u> Закрепление изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»</p>
65-66	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 13. Сказка «Игрушечный солдат»</u> Знакомство с литературными персонажами популярных книг моих сверстников. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста</p> <p><u>Урок Контрольная работа. №4 «Распорядок дня»</u></p>
67-68	<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер,увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 14. Теперь я знаю по теме «Мой день, распорядок дня, домашние обязанности».</u> Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради</p> <p><u>Урок 15. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности.</u></p>

## Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание по темам
<b>1 четверть</b> <b>Знакомство 1ч, Я и моя семья 9 ч, Мир моих увлечений 1ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Моя школа 1ч, Я и мои друзья 2ч</b>		
1	<b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <b>(1ч)</b>	<u>Урок 1. Приветствие.</u> этикетный диалог , чтение с извлечением информации, повторение глагола can. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
2	<b>Моя школа</b> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники <b>(1ч)</b>	<u>Урок 2. Обратно в школу.</u> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Диалог-расспрос, понимание небольших доступных текстов
3-4	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(2ч)</b>	<u>Урок 3. Большая семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Чтение выразительно вслух и про себя, понимание небольших доступных <u>Урок 4. Счастливая семья.</u> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Описание картинки, буквосочетание а+г, о+г, предлоги места и времени.
5-6	<b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному	<u>Урок 5. Увлечения моих друзей.</u> Диалог-расспрос, чтение с пониманием основного содержания текста ,употребление изучаемых глаголов в <u>Present Continuous</u> . (Имя возраст, внешность,

	<p>другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)</p>	<p>характер, увлечения/хобби).</p> <p><u>Урок 6. Мой лучший друг.</u> Понимание небольших доступных текстов, числительные 30-100. (Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.)</p>
7-8	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)</p>	<p><u>Урок 7. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</u> Чтение с пониманием основного содержания текста с нахождением нужной информации, краткое описание картинки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><u>Урок 8. Англоговорящие страны мира</u> Оперирование активной лексики, применение основных правил орфографии. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>
9-12	<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (4ч)</p>	<p><u>Урок 9. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</u> Употребление в речи <u>Present Continuous</u>, и предлогов места и времени, владение, лексикой фразами речевого этикета.</p> <p><u>Урок 10. Тест по теме «Я и моя семья»</u> Систематизация и контроль изученного материала.</p> <p><u>Урок 11. Где ветеринарная клиника.</u> Покупки в магазине. Этикетный диалог, чтение с нахождением нужной информации.</p> <p><u>Урок 12. Профессии.</u> Оперирование лексикой, чтение буквосочетаний ir, ur, eg. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p>
13	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p>	<p><u>Урок 13. Виды спорта.</u> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p>

	Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (1ч)	Диалог-расспрос, чтение с извлечением информации, употребление Present Continuous и Present Simple.
<b>14-16</b>	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (3ч)	<u>Урок 14. Мои обязанности.</u> Оперирование активной лексикой, чтение с извлечением информации. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  <u>Урок 15. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</u> Употребление в речи <u>Present Continuous</u> , и предлогов места и времени.  <u>Урок 16. Контрольная работа №1 «Мой друг»</u> Систематизация и контроль изученного материала.
<b>17-18</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<u>Урок 17. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации, краткое описание картинки, персонажа.  <u>Урок 18. Увлечения российских детей.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).
<b>II четверть</b>		
<b>Я и моя семья 6 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 3ч, Мир моих увлечений 5ч</b>		
<b>19-22</b>	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние	<u>Урок 1. Продукты питания.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога. Покупки в магазине: основные продукты питания.  <u>Урок 2. Любимая еда.</u> Тренировка употребления слов much, many, a lot;



	<p>обязанности).          Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.          Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(4ч)</b></p>	<p>знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Покупки в магазине: основные продукты питания.</p> <p><u>Урок 3. Приготовление еды.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога. Покупки в магазине: основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</p> <p><u>Урок 4. Еда.</u> Тренировка употребления в речи глагола «тау», прослушивание и воспроизведение песни. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби</p>
<b>23-24</b>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).          Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).          Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 5. Детский фольклор “Голдилокс и три медведя”.</u> Прослушивание и выразительное чтение текста по ролям. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><u>Урок 6. Блюда национальной кухни.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения .</p>
<b>25-26</b>	<p><b>Я и моя семья</b>          Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.          Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).          Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.          Семейные праздники: день рождения,</p>	<p><u>Урок 7. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья».</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p> <p><u>Урок 8. Тест по теме «Я и моя семья».</u>          Систематизация и контроль изученного материала.</p>

	Новый год/Рождество. Подарки. (2ч)	
27-29	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (3ч)	<p><u>Урок 9. Животные в зоопарке.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p> <p><u>Урок 10. Забавные животные в зоопарке.</u> Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p> <p><u>Урок 11. Идем в зоопарк.</u> Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p>
30	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).(1ч)	<p><u>Урок 14. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».</u> Знакомство с глаголом must / mustn't, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, <u>Present Continuous</u>, и предлогов места и времени. Владение, лексикой фразами речевого этикета.</p>
31-32	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (2ч)	<p><u>Урок 12. Контрольная работа № 2 «За столом»</u> Систематизация и контроль изученного материала.</p> <p><u>Урок 13. Сказка “Голдилокс и три медведя”.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</p>

		(рифмовки, стихи, песни, сказки).
<b>3 четверть</b>		
<b>Я и мои друзья 2 ч, Страна/страны изучаемого языка и родная страна 6ч, Мир моих увлечений 7ч, Я и моя семья 5ч</b>		
<b>33</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(1ч)</b>	<u>Урок 1. Животный мир.</u> Общие сведения: названия. Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера.
<b>34-35</b>	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(2ч)</b>	<u>Урок 2. Чаепитие.</u> Семейные праздники. Знакомство с порядковыми числительными, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста.  <u>Урок 3. Чайная вечеринка.</u> Семейные праздники. Тренировка употребления глагола to be в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.
<b>36</b>	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. <b>(1ч)</b>	<u>Урок 4. Выходной день.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. . Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
<b>37</b>	<b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	<u>Урок 5. Праздники.</u> Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

	<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(1ч)</b></p>	
<b>38-39</b>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 6. Сказка “Голдилокс и три медведя”.</u> Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Чтение про себя, понимание основного содержания текста с нахождением нужной информации.</p> <p>Краткое описание картинки, персонажа.</p> <p><u>Урок 7. День рождения.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>
<b>40-41</b>	<p><b>Я и моя семья</b></p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. <b>(2ч)</b></p>	<p><u>Урок 8. Теперь я знаю по теме «Я и моя семья»</u></p> <p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p> <p><u>Урок 9. Тест по теме «Я и моя семья»</u></p> <p>Систематизация и контроль изученного материала.</p>
<b>42-44</b>	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. <b>(3ч)</b></p>	<p><u>Урок 10. Моя любимая сказка.</u> Мои любимые занятия.</p> <p>Прослушивание и чтение сказки, знакомство с образованием Past simple (правильные глаголы).</p> <p><u>Урок 11. Мои любимые занятия.</u> Употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.</p> <p><u>Урок 12. Сочиняем сказки.</u> Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени,</p>

		восстановление содержания текста с помощью иллюстраций. Мои любимые занятия.
45	<b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (1ч)	<u>Урок 13. Увлечения моих друзей.</u> прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
46-47	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<u>Урок 14. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя»</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  <u>Урок 15. Мир сказок.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
48-50	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (3ч)	<u>Урок 16. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений»</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  <u>Урок 17. Контрольная работа №3 «Мир моих увлечений».</u> Систематизация и контроль изученного материала.  <u>Урок 18. Как я провел каникулы.</u> Каникулы. Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, прослушивание и чтение сюжетного диалога.
51-52	<b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2ч)	<u>Урок 19. Что мы делаем в выходные.</u> Хобби. Совместные занятия. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний.  <u>Урок 20. Описание друзей.</u> Имя возраст, внешность, характер,

		увлечения/хобби. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных.
<b>4 четверть</b> <b>Моя школа 1ч, Мир моих увлечений 4 ч, Мир вокруг меня 5ч,</b> <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна 4ч, Я и мои друзья 2ч</b>		
<b>53</b>	<b>Моя школа</b> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники ( <b>1ч</b> )	<u>Урок 1. Урок музыки.</u> Учебные предметы, школьные принадлежности. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов.
<b>54-55</b>	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). ( <b>2ч</b> )	<u>Урок 2. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя».</u> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  <u>Урок 3. Памятные дни.</u> Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.
<b>56-57</b>	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. ( <b>2ч</b> )	<u>Урок 4. Теперь я знаю по теме «Мир моих увлечений».</u> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  <u>Урок 5. Тест по теме «Мир моих увлечений».</u> Систематизация и контроль знаний.
<b>58</b>	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода( <b>1ч</b> )	<u>Урок 6. Природа вокруг меня.</u> Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
<b>59-60</b>	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке,	<u>Урок 7. Природа вокруг меня.</u> Выходной день . Каникулы. Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы

	цирке). Каникулы. (2ч)	<i>Урок 8. Куда поедим на каникулы.</i> Каникулы. Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», диалог-расспрос, знакомство с правилами чтения непроезжих согласных.
61-62	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода(2ч)	<i>Урок 9. Погода.</i> Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Погода», чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде.  <i>Урок 10. Любимое время года.</i> Погода Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни.
63-64	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (2ч)	<i>Урок 11. Обычаи и традиции стран.</i> Знакомство с национальными костюмами разных стран. Общие сведения: название, столиц  <i>Урок 12. Детский фольклор «Голдилокс и три медведя»</i> Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
65-66	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода (2ч)	<i>Урок 13. Теперь я знаю по теме «Мир вокруг меня»</i> Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.  <i>Урок 14 Контрольная работа. № 4»Мир вокруг меня»</i>
67-68	<b>Я и мои друзья.</b> Имя возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.(2ч)	<i>Урок 15.Письмо другу.</i> Беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.  <i>Урок 16. Письмо зарубежному другу.</i> Написание письма личного характера. Письмо зарубежному другу.